# Beoordeling Folder blessures thema 4 Stevigheid en beweging Cijfer: \_\_\_\_\_\_\_

**Naam: …………………………………………………………………**

**Naam: ………………………………………………………………… Klas:…………………**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **0 punten** | **1 punt** | **2 punten** | **behaald** |
| **Titel** | De folder heeft geen titel | De folder heeft een titel maar deze is of te lang of past niet bij het onderwerp. | De folder heeft een passende titel van maximaal 5 woorden.  |  |
| **Wat houdt de blessure in?** | Er is informatie over de blessure maar deze is onvolledig of niet juist of niet geschikt voor de doelgroep | Er is volledige informatie over de blessure maar deze is niet geschikt voor de doelgroep  | Er is volledige informatie over de blessure die voor de doelgroep te begrijpen is |  |
| **Hoe kan de blessure ontstaan?** | Er is informatie over hoe de blessure kan ontstaan maar deze is onvolledig of niet juist of niet geschikt voor de doelgroep | Er is volledige informatie over hoe de blessure kan ontstaan maar deze is niet geschikt voor de doelgroep  | Er is volledige informatie over hoe de blessure kan ontstaan die voor de doelgroep te begrijpen is |  |
| **Wat kan er aan de blessure worden gedaan?** | Er is informatie over wat er aan de blessure gedaan kan worden maar deze is onvolledig of niet juist of niet geschikt voor de doelgroep | Er is volledige informatie over wat er aan de blessure gedaan kan worden maar deze is niet geschikt voor de doelgroep  | Er is volledige informatie over wat er aan de blessure gedaan kan worden die voor de doelgroep te begrijpen is |  |
| **Wat kun je doen om de blessure te voorkomen?** | Er is informatie over hoe je de blessure kan voorkomen maar deze is onvolledig of niet juist of niet geschikt voor de doelgroep | Er is volledige informatie over hoe je de blessure kan voorkomen maar deze is niet geschikt voor de doelgroep  | Er is volledige informatie over hoe je de blessure kan voorkomen die voor de doelgroep te begrijpen is |  |
| **chronologisch** | De informatie is niet chronologisch | De informatie is op twee punten na chronologisch | De informatie is in chronologische volgorde  |  |
| **Bondig geschreven** | De folder is niet bondig geschreven of juist te bondig geschreven (onvolledige zinnen) | De folder is redelijk bondig geschreven met volledige zinnen. | De folder is bondig geschreven met volledige zinnen |  |
| **Kopjes** | Er zijn geen kopjes gebruikt | Er zijn kopjes gebruikt maar de opmaak is het zelfde als de tekst | Er zijn kopjes gebruikt met een eigen opmaak |  |
| **Afbeeldingen** | De afbeeldingen voegen niets toe  | Er zijn afbeeldingen die wat toevoegen | Er zijn afbeeldingen gebruikt die wat toevoegen en de folder aantrekkelijker maken |  |
| **Teksten** | De teksten staan niet netjes in kolommen of blokken of het lettertype is te groot of te klein | De teksten staan netjes in kolommen en blokken maar het lettertype is te groot of te klein | De teksten staan netjes in kolommen en blokken en er is een geschikt lettertype gebruikt  |  |
| **Bronnen** | Er zijn minder dan 3 juiste bronnen vermeldt | Er zijn drie juiste bronnen vermeldt. | Er zijn meer dan drie juiste bronnen vermeldt.  | X2 |
| **Presentatie inhoud** | De folder is gepresenteerd maar de presentatie duurde minder dan 5 minuten of heeft niets toegevoegd aan de inhoud. | De folder is gepresenteerd maar de presentatie duurde minder dan 5 minuten | De folder is gepresenteerd. De presentatie duurde 5 tot 10 minuten en voegde wat aan de inhoud toe. | X2 |
| **Presentatie**  | Leerling 1 heeft geen bijdrage geleverd aan de presentatie | Leerling 1 heeft gepresenteerd maar las de tekst voor of sprak er zacht of keek de klas niet in | Leerling 1 heeft gepresenteerd, las niet voor sprak luid genoeg en keek de klas in |  |
| Leerling 2 heeft geen bijdrage geleverd aan de presentatie | Leerling 2 heeft gepresenteerd maar las de tekst voor of sprak er zacht of keek de klas niet in | Leerling 1 heeft gepresenteerd, las niet voor sprak luid genoeg en keek de klas in |  |
| **Totaal:****Cijfer= punten/32\*9+1** |  |